|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **1°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  |
| **Secuencia** | It's time to learn! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán la secuencia de los días de la semana con relación a sus nombres, y las horas del día haciendo uso de preguntas y respuestas con finalidad de obtener datos para la elaboración de una tabla informativa. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Interpreta información sobre unidades de tiempo en obras ilustradas. | * Explora calendarios semanales.
* Escucha la lectura en voz alta de información sobre horas y días de la semana.
* Participa en el intercambio de preguntas y respuestas.
* Revisa la escritura.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Medición del tiempo. | Utiliza términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español, para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **2°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  Un dibujo de un perro  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. |
| **Secuencia** | Let's salute! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán las monedas y el dólar de Estados Unidos, aprenderán sobre diferentes nombres de estados americanos y practicarán preguntas y respuestas sobre operaciones de sumas con el objetivo de crear una tabla informativa sobre el sistema monetario estadounidense. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Registra información de un tema de Geografía con apoyo de una imagen. | * Explora mapas ilustrados del continente americano con información específica (lengua, moneda, bandera, etc.).
* Comprende información a partir de la lectura en voz alta.
* Participa en la escritura de información.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Lectura compartida en voz alta. | Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como cuentos, poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera. |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa. | Formula opciones de apoyo a sus pares, ante condiciones personales diferentes: lenguas, lenguajes, movilidad, entre otras. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **3°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  |
| **Secuencia** | I see the sounds. | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán los nombres de instrumentos musicales con los adjetivos demostrativos y practicarán diferentes preguntas y respuestas sobre los músicos con el objetivo de crear un fichero informativo sobre la totalidad del vocabulario visto. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Localiza e incluye información en un gráfico.  | * Explora monografías ilustradas de instrumentos musicales.
* Lee y comprende información a partir de la lectura en voz alta de monografías ilustradas.
* Participa en el diseño y la escritura información en un gráfico sobre instrumentos.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. | Lee y escucha poemas, canciones y juegos de palabras, de acuerdo con sus gustos e intereses, para propiciar su disfrute. |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje. | Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **4°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  |
| **Secuencia** | Children of The Corn. | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán los ingredientes de platillos tradicionales de México y realizarán preguntas que ellos mismos responderán con la finalidad de elaborar una Infografía sobre la gastronomía mexicana. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Interpreta y compara información dada en una imagen.  | * Explora textos ilustrados sobre ingredientes de la gastronomía mexicana.
* Interpreta la información escrita en textos ilustrados.
* Escribe enunciados que describen información para infografías.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de cuentos para su disfrute. | Selecciona, lee y escucha cuentos de distintos orígenes y autores. |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Medición del tiempo. | Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **5°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  |
| **Secuencia** | I have the skills! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes harán preguntas sobre los hábitos personales de sus compañeros empleando adverbios de frecuencia, las frutas y sus pasatiempos, con la finalidad de obtener datos para la elaboración de un cuestionario. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Registra información sobre un tema para elaborar un cuestionario. | * Explora cuestionarios con varios tipos de preguntas.
* Lee cuestionarios con varios tipos de preguntas.
* Busca e interpreta información documental sobre un tema.
* Escribe preguntas sobre un tema.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de textos explicativos. | Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones. |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | La escuela como ventana hacia el futuro. | Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **6°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  |
| **Secuencia** | My Bread and Butter! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes formularán preguntas para explorar sobre los hábitos de profesionistas, con la finalidad de obtener datos para la elaboración de un reporte ilustrativo.  |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Registra información para elaborar un reporte sobre una labor o profesión.  | * Reúne información sobre labores o profesiones.
* Explora reportes sobre actividades.
* Escribe información sobre labores y profesiones para hacer un reporte.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de textos explicativos. | Localiza y lee textos explicativos de temas variados. |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | La escuela como ventana hacia el futuro. | Indaga sobre experiencias de estudio y comunidades de práctica, para ampliar sus horizontes de formación. |