|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | It's time to learn! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán la secuencia de los días de la semana con relación a sus nombres, y las horas del día haciendo uso de preguntas y respuestas con finalidad de obtener datos para la elaboración de una tabla informativa. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Tratamiento de la información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Interpreta información sobre unidades de tiempo en obras ilustradas. | | | | | | | * Explora calendarios semanales. * Escucha la lectura en voz alta de información sobre horas y días de la semana. * Participa en el intercambio de preguntas y respuestas. * Revisa la escritura. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | | | | | | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Medición del tiempo. | | | | | | Utiliza términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español, para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **2°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  Un dibujo de un perro  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Let's salute! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán las monedas y el dólar de Estados Unidos, aprenderán sobre diferentes nombres de estados americanos y practicarán preguntas y respuestas sobre operaciones de sumas con el objetivo de crear una tabla informativa sobre el sistema monetario estadounidense. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Tratamiento de la información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Registra información de un tema de Geografía con apoyo de una imagen. | | | | | | | * Explora mapas ilustrados del continente americano con información específica (lengua, moneda, bandera, etc.). * Comprende información a partir de la lectura en voz alta. * Participa en la escritura de información. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Lectura compartida en voz alta. | | | | | | Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como cuentos, poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa. | | | | | | Formula opciones de apoyo a sus pares, ante condiciones personales diferentes: lenguas, lenguajes, movilidad, entre otras. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **3°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I see the sounds. | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán los nombres de instrumentos musicales con los adjetivos demostrativos y practicarán diferentes preguntas y respuestas sobre los músicos con el objetivo de crear un fichero informativo sobre la totalidad del vocabulario visto. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Tratamiento de la información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Localiza e incluye información en un gráfico. | | | | | | | * Explora monografías ilustradas de instrumentos musicales. * Lee y comprende información a partir de la lectura en voz alta de monografías ilustradas. * Participa en el diseño y la escritura información en un gráfico sobre instrumentos. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. | | | | | | Lee y escucha poemas, canciones y juegos de palabras, de acuerdo con sus gustos e intereses, para propiciar su disfrute. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje. | | | | | | Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **4°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Children of The Corn. | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán los ingredientes de platillos tradicionales de México y realizarán preguntas que ellos mismos responderán con la finalidad de elaborar una Infografía sobre la gastronomía mexicana. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Tratamiento de la información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Interpreta y compara información dada en una imagen. | | | | | | | * Explora textos ilustrados sobre ingredientes de la gastronomía mexicana. * Interpreta la información escrita en textos ilustrados. * Escribe enunciados que describen información para infografías. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de cuentos para su disfrute. | | | | | | Selecciona, lee y escucha cuentos de distintos orígenes y autores. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Medición del tiempo. | | | | | | Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I have the skills! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes harán preguntas sobre los hábitos personales de sus compañeros empleando adverbios de frecuencia, las frutas y sus pasatiempos, con la finalidad de obtener datos para la elaboración de un cuestionario. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Tratamiento de la información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Registra información sobre un tema para elaborar un cuestionario. | | | | | | | * Explora cuestionarios con varios tipos de preguntas. * Lee cuestionarios con varios tipos de preguntas. * Busca e interpreta información documental sobre un tema. * Escribe preguntas sobre un tema. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos explicativos. | | | | | | Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | La escuela como ventana hacia el futuro. | | | | | | Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **6°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | My Bread and Butter! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes formularán preguntas para explorar sobre los hábitos de profesionistas, con la finalidad de obtener datos para la elaboración de un reporte ilustrativo. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Tratamiento de la información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Registra información para elaborar un reporte sobre una labor o profesión. | | | | | | | * Reúne información sobre labores o profesiones. * Explora reportes sobre actividades. * Escribe información sobre labores y profesiones para hacer un reporte. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos explicativos. | | | | | | Localiza y lee textos explicativos de temas variados. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | La escuela como ventana hacia el futuro. | | | | | | Indaga sobre experiencias de estudio y comunidades de práctica, para ampliar sus horizontes de formación. | | | |